**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема**: Однородные члены предложения. Закрепление изученного по теме.

**Цель**: к концу урока уч-ся будут знать однородные члены предложения; будут уметь оформлять на письме предложения с однородными членами предложения.

**Задачи**: -способствовать формированию умения правильно интонировать в устной речи, правильно оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, анализировать по составу предложения;

-создать условия для развития синтаксического строя речи уч-ся, орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления, связной речи;

- содействовать воспитанию бережного отношения к природе, привитию аккуратности, самостоятельности.

**Ход урока**

**I. Орг.момент. Психологический настрой.**

**II. Этап проверки д/з.** Упр.174

- Какое задание выполняли?

(отгадать загадки; записать, расставляя знаки препинания)

Взаимопроверка по образцу.

-Какие знания применили при выполнении д/з?

(постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами)

**III. Этап актуализации знаний уч-ся.**

1. Орфографическая разминка. Чтение загадки (запись на доске без знаков препинания):

Самый вкусный,

Горький, сла..кий,

Чёрный, белый,

Очень гла..кий.

Он м..лочный и с начинкой,

И с юзюмом, и с г..рчинкой.

-Что это? (шоколад - новое словарное слово)

ЗАДАНИЕ: вставить пропущенные буквы и расставить недостающие запятые.

Повторение правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

* Если стоят однородные члены,

 Их запятой раздели непременно! О , О

* Если же вдруг появился союз,

 то запятая, тогда лишний груз! О и О

* Если союз к нам пришел не один,

 Ставь запятую ты перед вторым! и О , и О

* А перед союзами “а” и “но”

 Долгих сомнений быть не должно.

 И не думай впустую –

 Ставь скорей запятую…

 О, а О

 О, но О

2. Гимнастика для глаз.

3. Минутка чистописания.

1)Красиво, аккуратно, каллиграфически правильно записать сочетание букв.

*Шш шш Шш шш*

2) Дополнить до слогов, добавляя гласные по алфавиту:

*Ша ше ши шо шу* - проверка

- С какими гласными не пишется буква ш?

4. Словарная работа.

 Запись слова *шоколад,* подбор однокоренных слов, разбор слов по составу.(шоколадный, шоколадка)

- Что вы знаете о шоколаде?

( Это кондитерское изделие на основе масла какао, являющееся продуктом переработки какао-бобов - семян шоколадного дерева, богатых теобромином и кофеином. Изделие получило широкое распространение во всём мире, став одним из самых популярных типов еды; оно часто применяется в кулинарии).

 - Где растёт шоколадное дерево?

- Какой бывает шоколад? (ответы)

 Составление и запись предложения с однородными членами.

**IV. Целеполагание.**

- Над какой темой будем работать на уроке? (однородные члены предложения)

- Что должны знать?

-Что должны уметь?

**V. Этап закрепления знаний.**

 Работа с учебником.

1. Упр.175

1) чтение и анализ текста «Почему деревья сбрасывают листву»

- Что мы с вами можем сделать для того, чтобы деревья и кустарники радовали нас своей красотой? (ответы);

2) найти предложения с однородными членами, объяснить постановку знаков препинания;

3) записать два последних предложений, подчеркнуть грамматическую основу, указать род, число и падеж выделенных имён существительных.

(один ученик у доски)

 **Физкультминутка.**

2. Упр.177

Чтение предложений, исправляя ошибки, запись исправленных предложений:

1вариант записывает предложение, в котором однородными членами являются подлежащие;

2вариант – предложение, в котором однородными являются второстепенные члены.

Задание: в именах существительных выделить окончания, указать падеж.

Проверка.

**VI. Этап контроля знаний и умений.**

Самостоятельная работа по вариантам на карточках.

- Используя знания, полученные на уроке, правильно расставить запятые, подчеркнуть однородные члены предложения.

 **Вариант 1**

Книга в счастье украшает а в несчастье утешает.

Туча пришла но дождя не принесла.

Мимо мелькали поля леса деревни.

Ветер и гудел и выл и стонал.

 **Вариант 2**

На пруду зацвели лилии и кувшинки.

На смелого собака лает а трусливого кусает.

По реке плывут жёлтые красные оранжевые кораблики.

Ветер ломает сучья срывает грачиные гнёзда.

Проверка по образцу. Самооценка.

- Кто выполнил без ошибок?

- Кто допустил одну ошибку?

- Кто не уверен в своих знаниях и допустил две и более ошибки?

**VII. Рефлексия.**

- Вернёмся к теме и целям урока.

- Какая тема?

- Какую цель ставили?

Дополните предложение: «Теперь я знаю, что…», «Теперь я умею…» (умею находить в тексте однородные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания, употреблять однородные члены предложения в речи)

**VIII. Домашнее задание.**

Упр.179, ответить на вопросы по теме «Предложение» (с.114)

**IX. Подведение итогов. КОД.**

Выставление оценок.

- С каким настроением заканчиваем урок?

Если настроение отличное - похлопайте, если не очень – потопайте.